



GRET

Professionnels du
développement
solidaire

Manuel de formation en agroécologie de paysans relais



PROJET SARA-G
**Sécurité alimentaire, résilience et
agroécologie en Guinée 2016 - 2019**

SOMMAIRE

INTRODUCTION : Comment utiliser la boîte ?

MODULE 1 : La fonction de paysans relais

MODULE 2 : Le fonctionnement de l'agroécologie

MODULE 3 : Les pratiques agroécologiques

MODULE 4 : La mise en place et le suivi de l'expérimentation

Ce document a été réalisé avec le soutien financier de l'Union européenne, de l'Agence française de Développement, du Comité français pour la solidarité internationale, et de la Fondation de France. Son contenu relève de la seule responsabilité du Gret et ne reflète pas nécessairement les opinions des donateurs sus-mentionnés.

INTRODUCTION : COMMENT UTILISER LA BOÎTE A IMAGES ?

Pour chaque thème, un dessin est présenté pour lancer le débat

a) Pour chaque thème, le paysan relais énonce le titre, et montre le dessin aux producteurs.

Il leur demande ensuite de réagir : **que voient-ils, que comprennent-ils, qu'en pensent-ils ?**

Interpeller les participants en leur demandant de décrire le dessin

b) A partir des réactions sur le dessin, le paysan relais doit **cadrer le débat**. Il doit veiller à **faire participer tout le monde**, et doit recadrer le débat lorsque la discussion s'écarte du thème : par exemple, ne pas passer trop de temps sur la pertinence de la pratique mais aller vraiment sur **comment faire pour que la pratique soit connue de tous, soit accessible**.

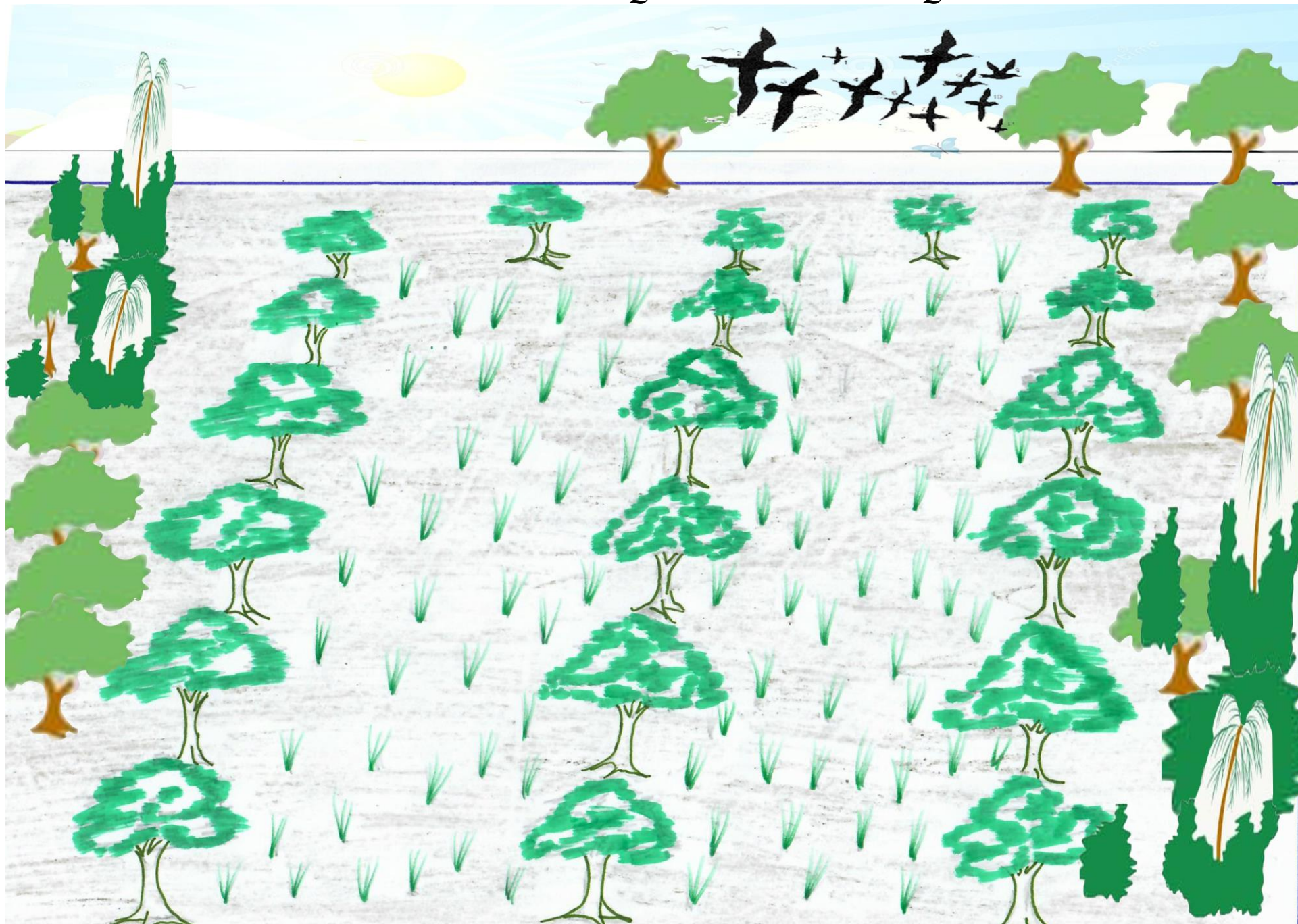
Noter sur le tableau ou papier padex, les idées des producteurs au fur et à mesure

Prévoir une feuille de papier padex par thème

Toute solution est intéressante a priori, mais il faut éviter une «liste de doléances» comme : «on va demander l'appui de tel projet».

*Rappeler que les solutions proposées devront d'abord être mises en œuvre par les membres,
le Groupement et l'Union*

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

**L'agroforesterie, c'est planter des arbres en ligne
au milieu des cultures
et autour des champs de cultures**

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

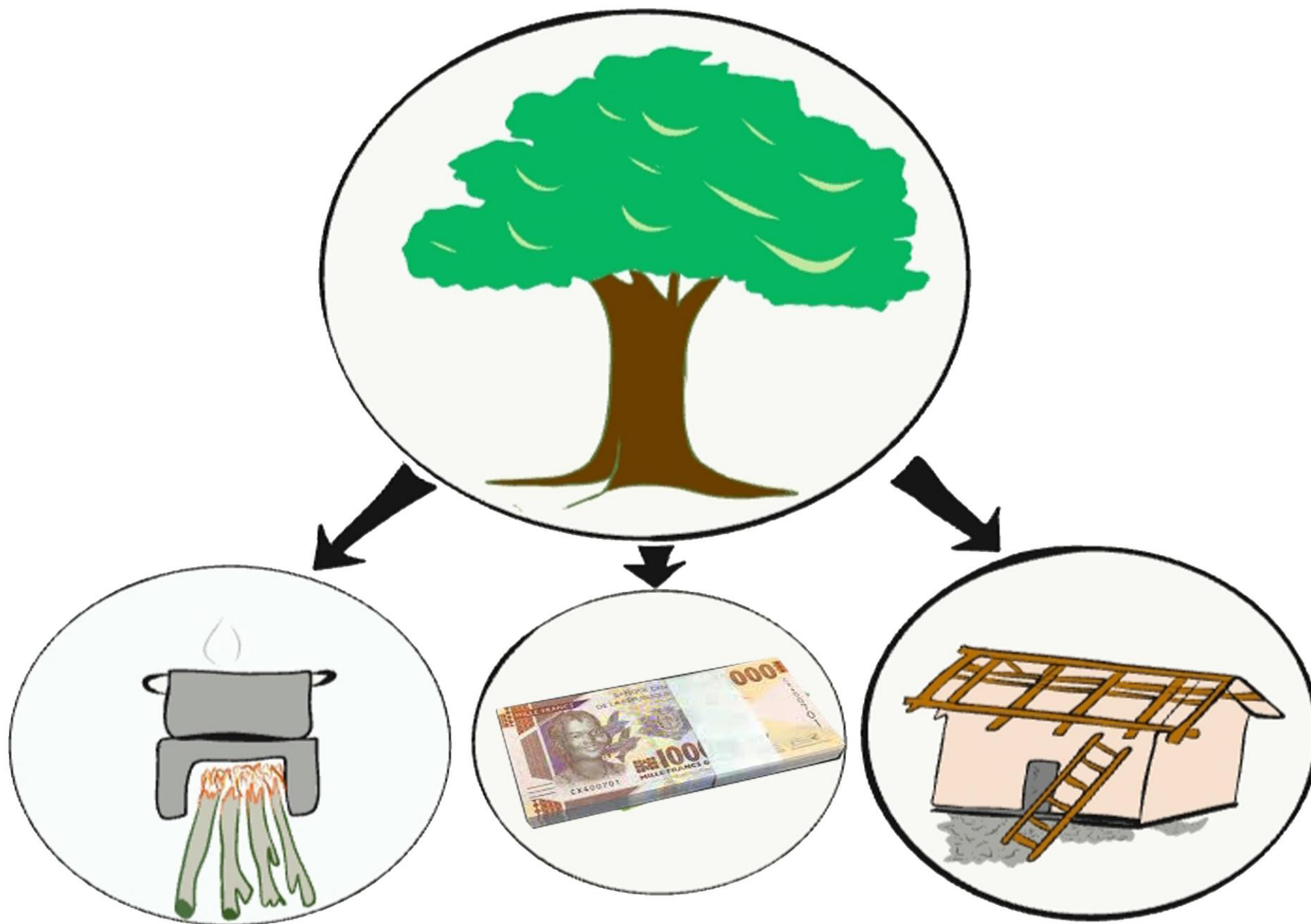
Les racines profondes des arbres

permettent à l'eau **de s'infiltrer**

Les feuilles des arbres

créent de l'ombrage et protègent de la pluie et du vent.

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

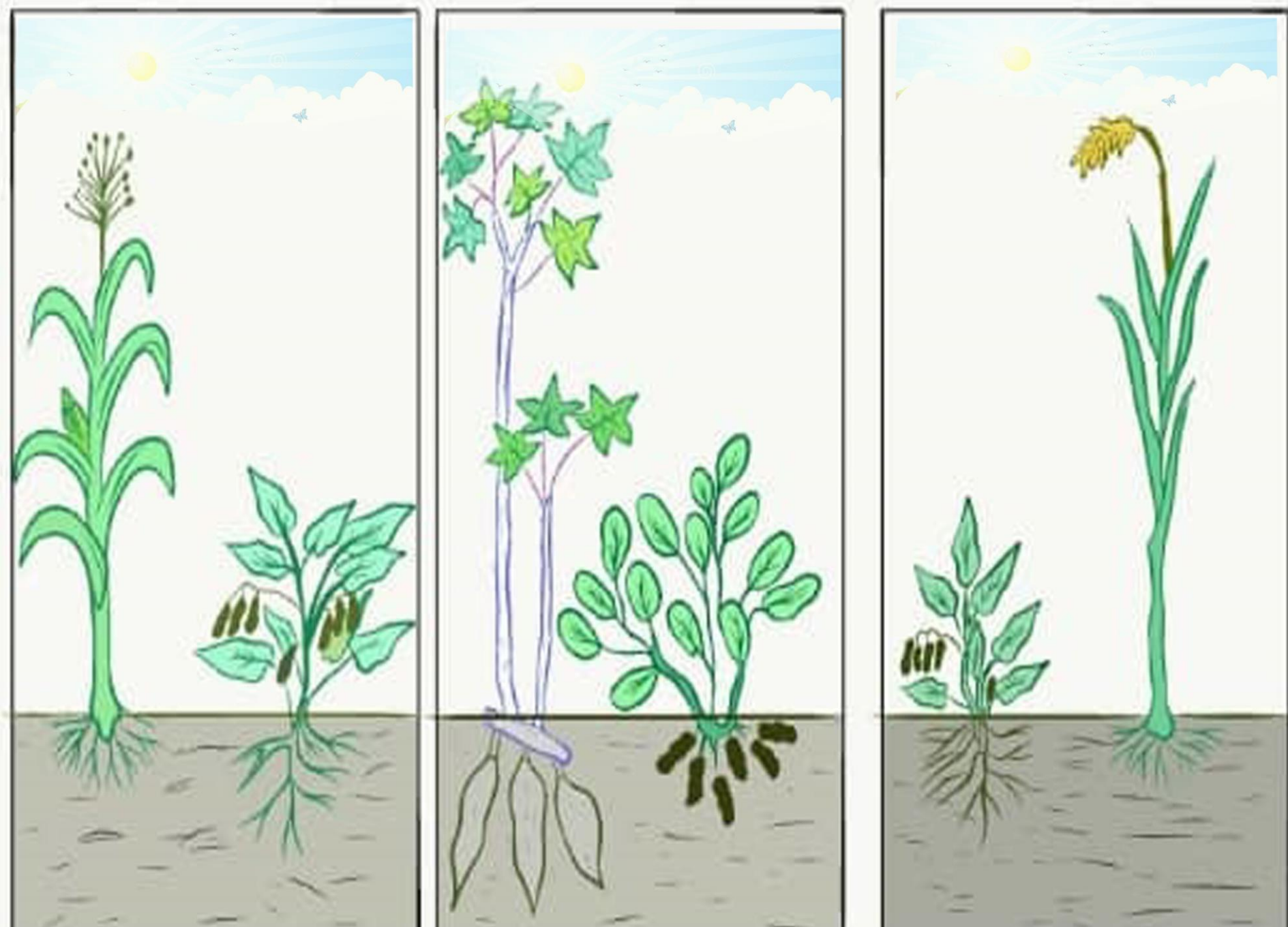
Les branches des arbres permettent aussi

d'avoir du bois pour **cuisiner**

construire les maisons

ou pour la **vente**

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

L'association de cultures se fait en fonction des critères suivants :

- Un système racinaire complémentaire - profond et peu profond
- Un port et des besoins en lumière complémentaires (tailles différentes)

On peut **associer les cultures** suivantes ensemble :

Mais et haricot

Arachide et épinard

Manioc et haricot

Pois d'angole et riz

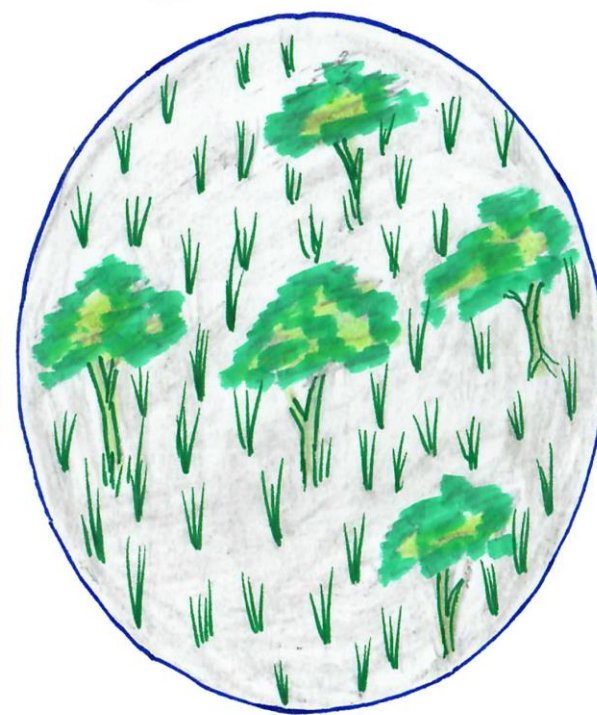
Manioc et arachide

Riz et haricot

Arachide et maïs

Concombre et riz

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

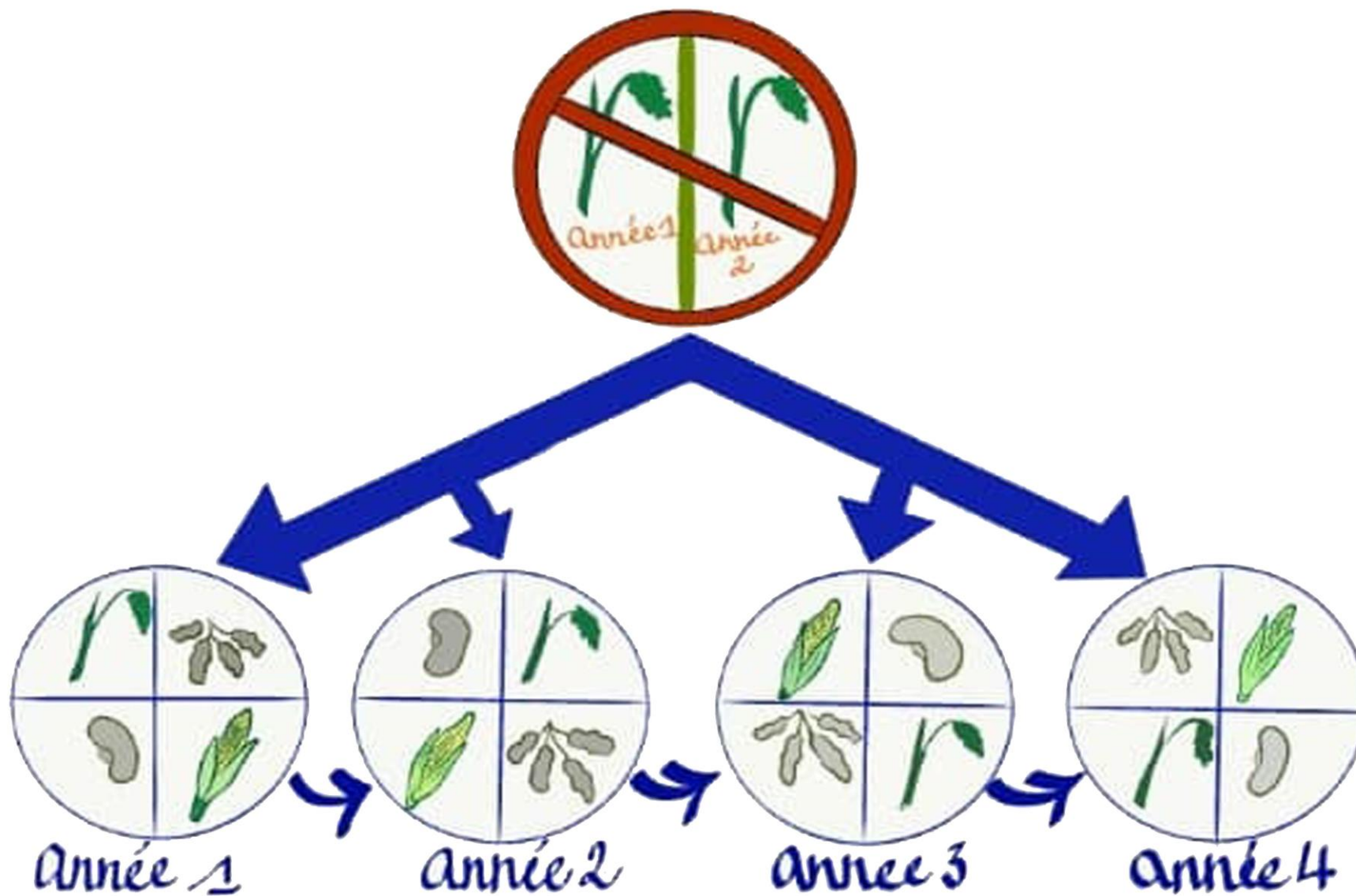


MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

Les cultures associées peuvent être :

- Mélangées
- Plantées en lignes ou en bandes
- Plantées sous des arbres

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

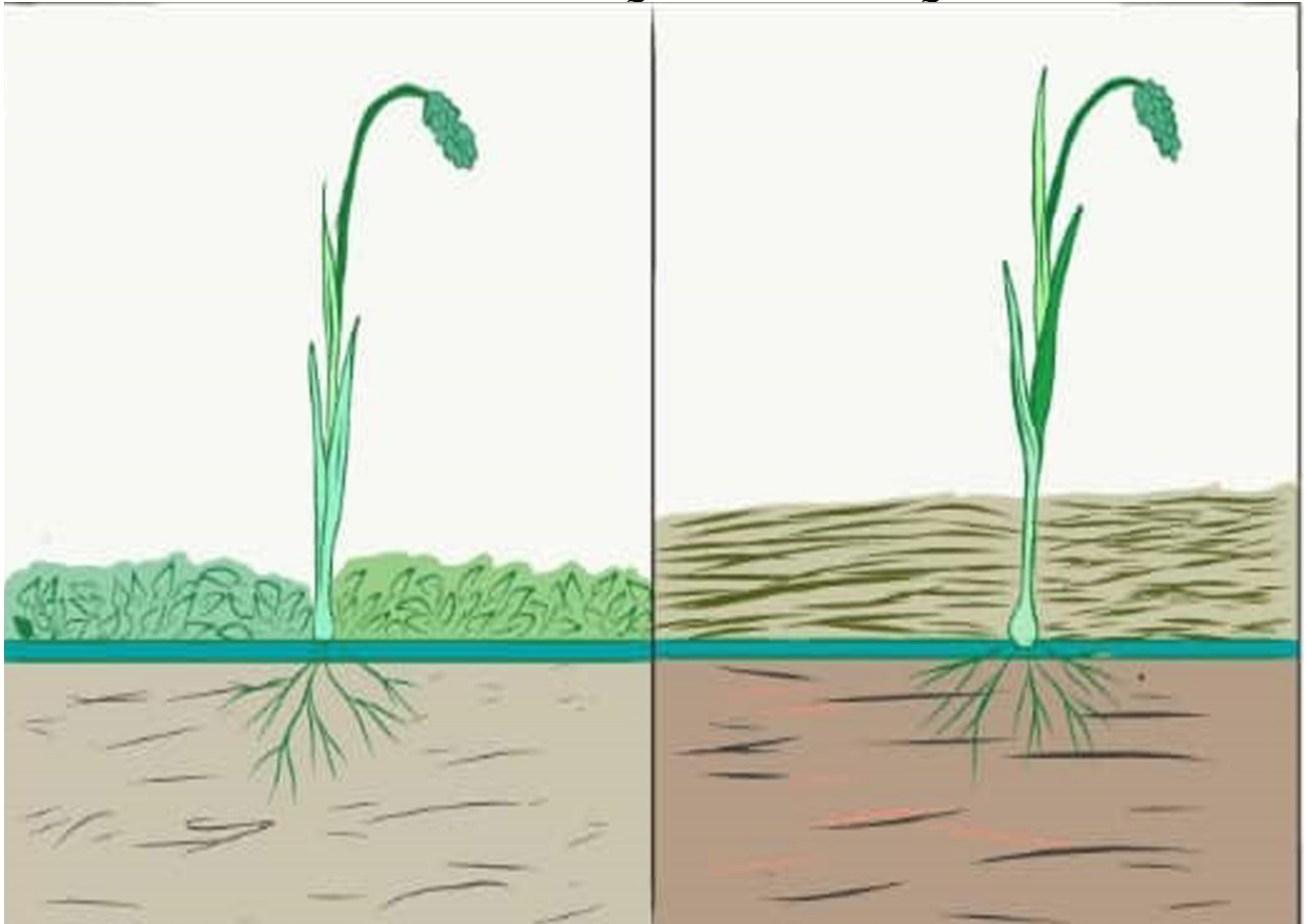


MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

Il faut éviter de planter la même culture pour 2 campagnes de suite

Il est préférable d'alterner les différentes cultures à chaque campagne
arachide *puis* riz *puis* haricot *puis* maïs, par exemple

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

Couverture du sol / Engrais vert

La **couverture du sol** peut être faite par :

- une plante vivante
- ou par de la paille (paillage)

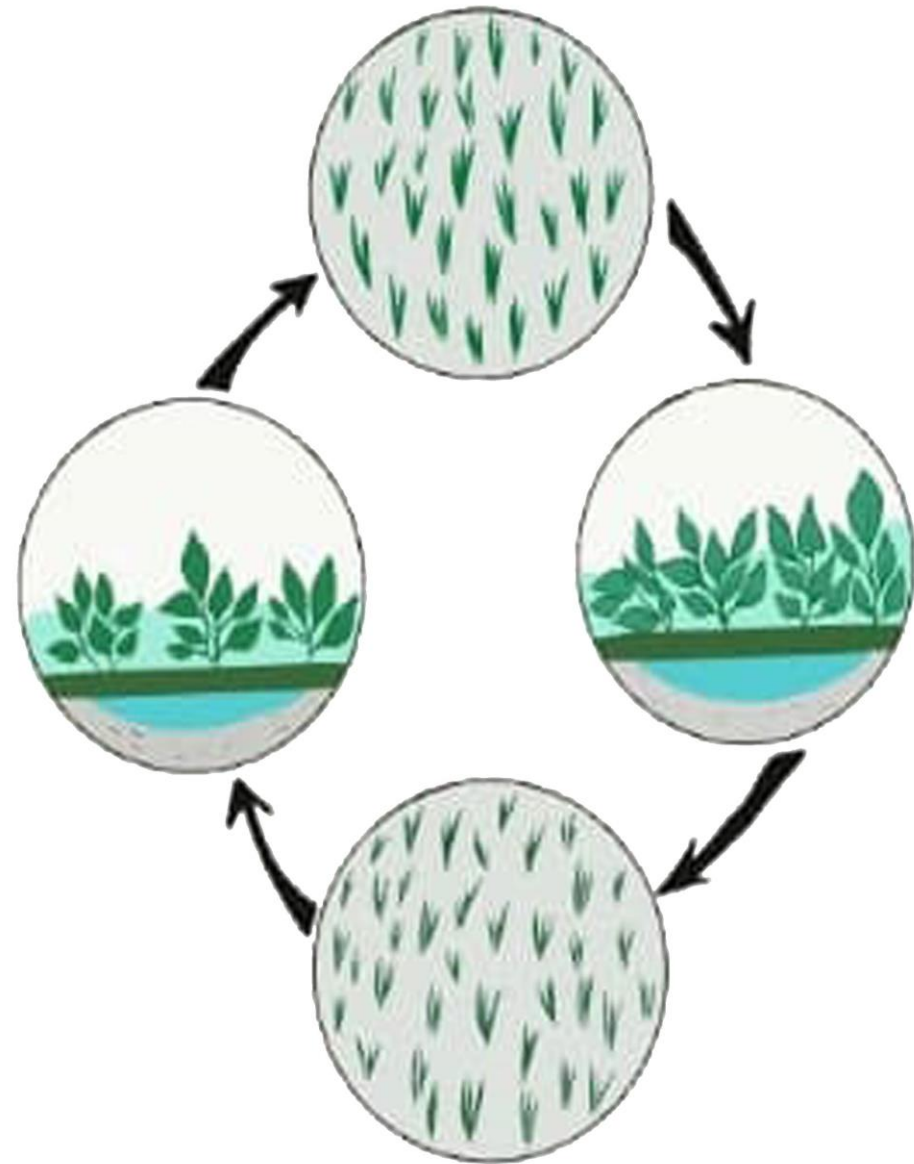
La couverture du sol permet de :

- **garder l'humidité**
- **et d'augmenter la fertilité du sol**

pour que la plante pousse bien et **soit protégée**

La couverture du sol empêche les adventices de pousser

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

Couverture du sol / Engrais vert

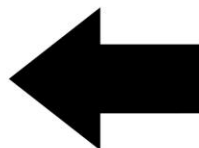
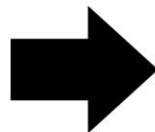
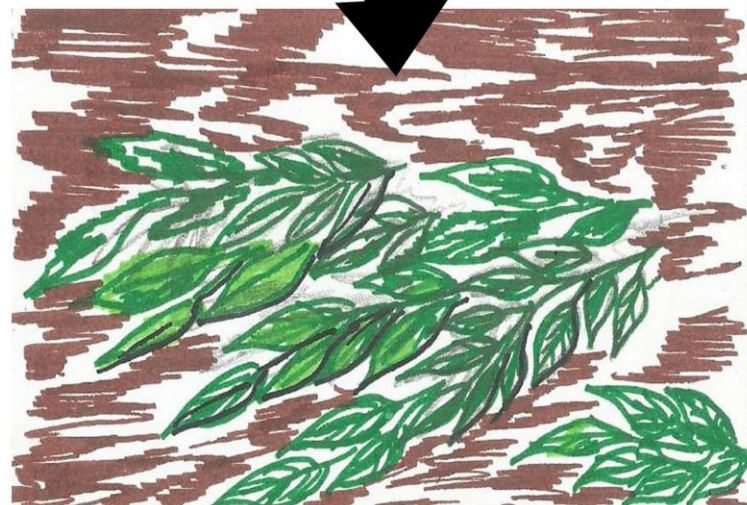
Si le sol n'est pas couvert, il y a de **l'érosion et des pertes d'eau**

Entre deux campagnes, plutôt que de laisser le sol nu,

il est préférable de planter un engrais vert pour couvrir le sol
et le fertiliser

en attendant le semis de la prochaine culture

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

Intégration Agriculture – Elevage

L'animal est un outil de travail dans le cas de la **culture attelée**

Ses **déjections** servent à augmenter la fertilité du sol

Les résidus de culture peuvent lui servir
d'alimentation sous forme de **fouillage**

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



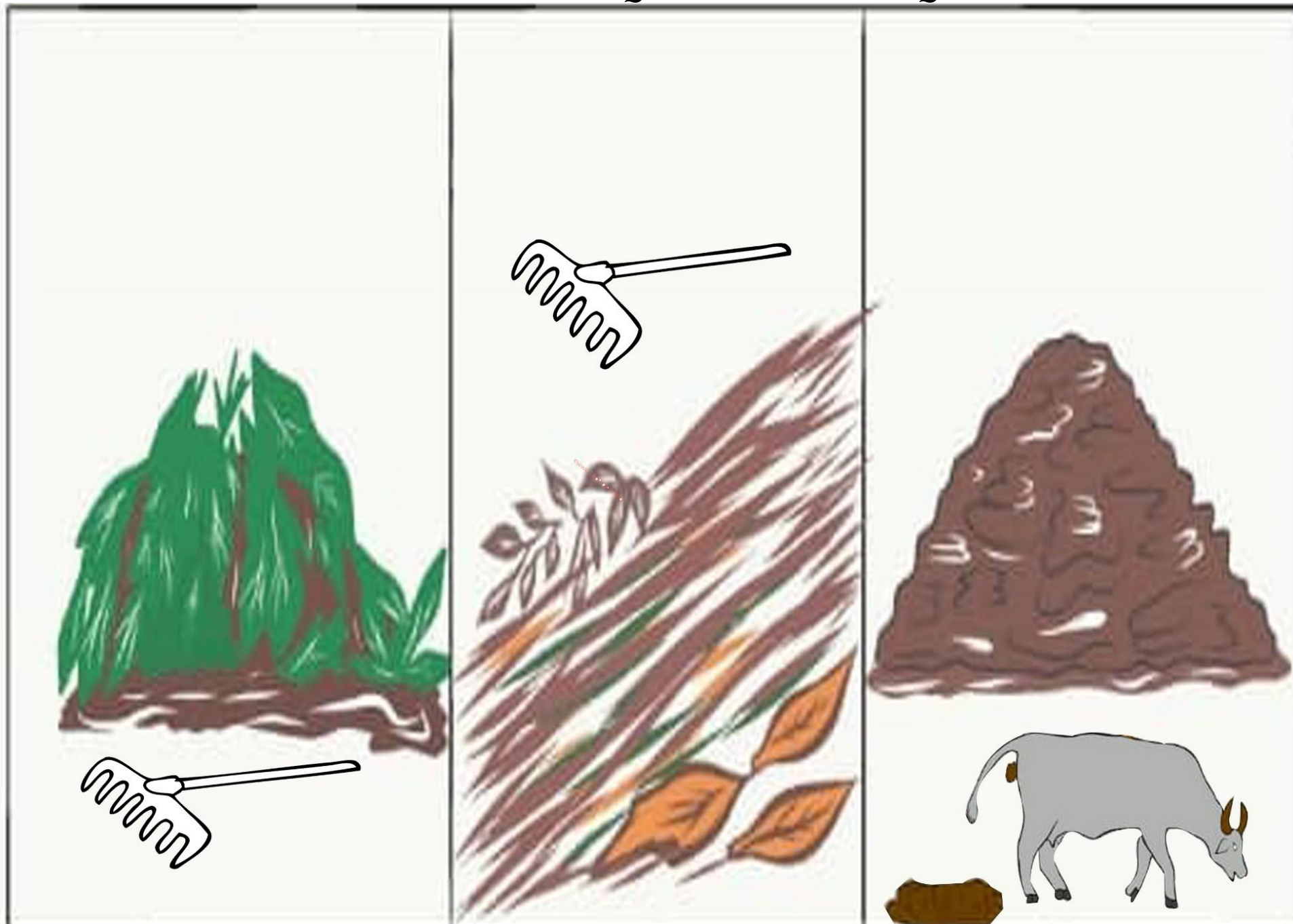
MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

Intégration Agriculture – Elevage

Le bétail peut être introduit sur la parcelle quelques jours avant le semis :
il **broute la jachère et fertilise le sol**

Le but est de valoriser les interactions,
diversifier ses activités et ses revenus

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



Fertilisants organiques

Le compost est issu de la décomposition en tas de :

- **Végétaux frais** (feuilles, herbes)
- **Végétaux secs** (pailles, résidus de culture)
- **Déjections d'animaux** (fumier, lisier)

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

Fertilisants organiques

Les matériaux sont disposés en tas couvert, qui est arrosé et retourné tous les 10 jours

Au bout de 1 à 2 mois, le compost est prêt et peut être appliqué sur la parcelle.

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

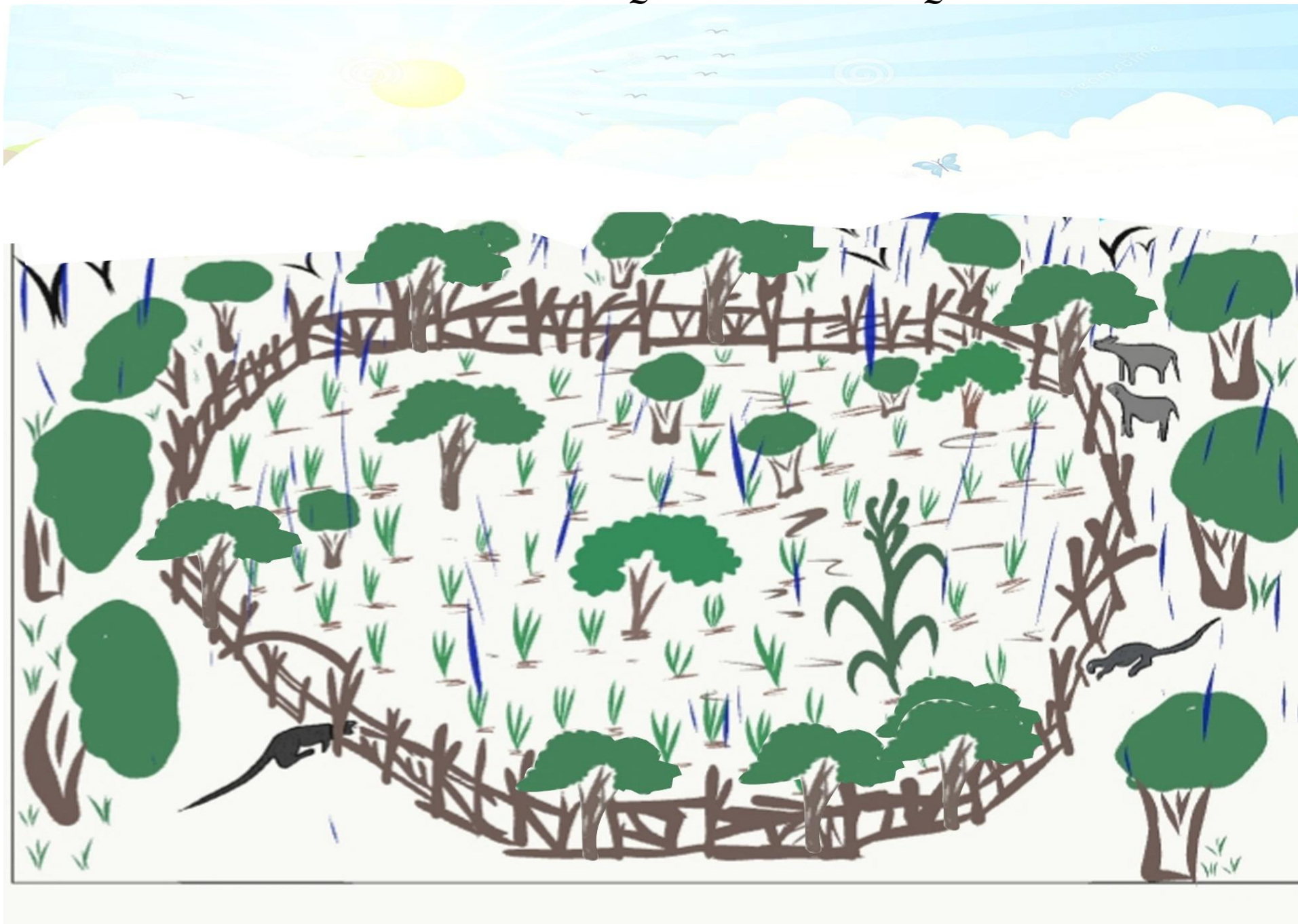
Maîtrise des ravageurs et maladies

Pour éviter les maladies, il faut :

- des **semences de qualité**,
- produire des **plants vigoureux en pépinière**,
- apporter du **compost** ou fumier,
- puis sarcler, biner, arroser sans excès, et pailler

Il est important de **respecter les calendriers cultureaux**.

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES

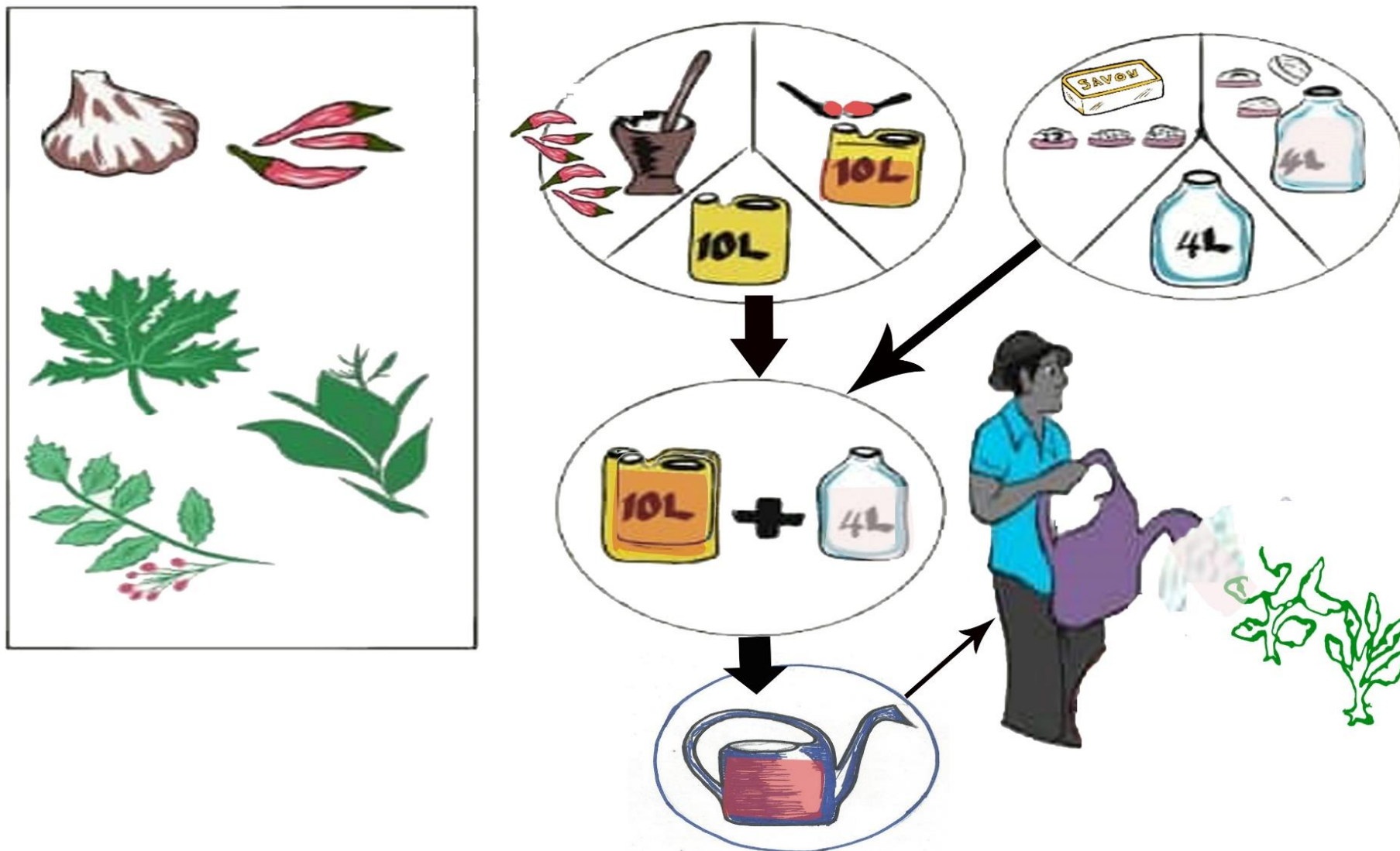
Maladies et ravageurs

Pour lutter contre les ravageurs, il faut :

mettre en place des haies vives, des clôtures

ou des pièges selon le ravageur ciblé.

MODULE 3 : LES PRATIQUES AGROECOLOGIQUES



Maladies et ravageurs

Les bio-pesticides sont des solutions naturelles
pour lutter contre les ravageurs

Ils peuvent être à base de

- piment,
- ail,
- neem,
- tabac,
- feuilles de papayer,...

MODULE 4 : LA MISE EN PLACE ET LE SUIVI DES EXPERIMENTATIONS



Le principe de l'expérimentation

Le but est de comparer la pratique initiale
avec une pratique agroécologique,

pour voir si elle apportera

des bénéfices économiques, environnementaux et/ou sociaux

MODULE 4 : LA MISE EN PLACE ET LE SUIVI DES EXPERIMENTATIONS



Le cycle de l'expérimentation

Il y a **5 étapes** :

- Lancement de l'expérimentation
- Suivi de l'expérimentation
- Evaluation de l'expérimentation
- Adaptation / adoption des pratiques
- Bilan et capitalisation sur les pratiques

MODULE 4 : LA MISE EN PLACE ET LE SUIVI DES EXPERIMENTATIONS



La mise en place de l'expérimentation

Deux parcelles sont comparées :

la parcelle « témoin » (pratique initiale du paysan)

et la parcelle « agroécologique »

(nouvelle pratique agroécologique introduite).

Ces deux parcelles ont les mêmes conditions
d'exposition, de pente et de sols.

Elles ont aussi les mêmes dimensions.

Il y a un espacement de 5 à 8 mètres entre les deux parcelles.

MODULE 4 : LA MISE EN PLACE ET LE SUIVI DES EXPERIMENTATIONS



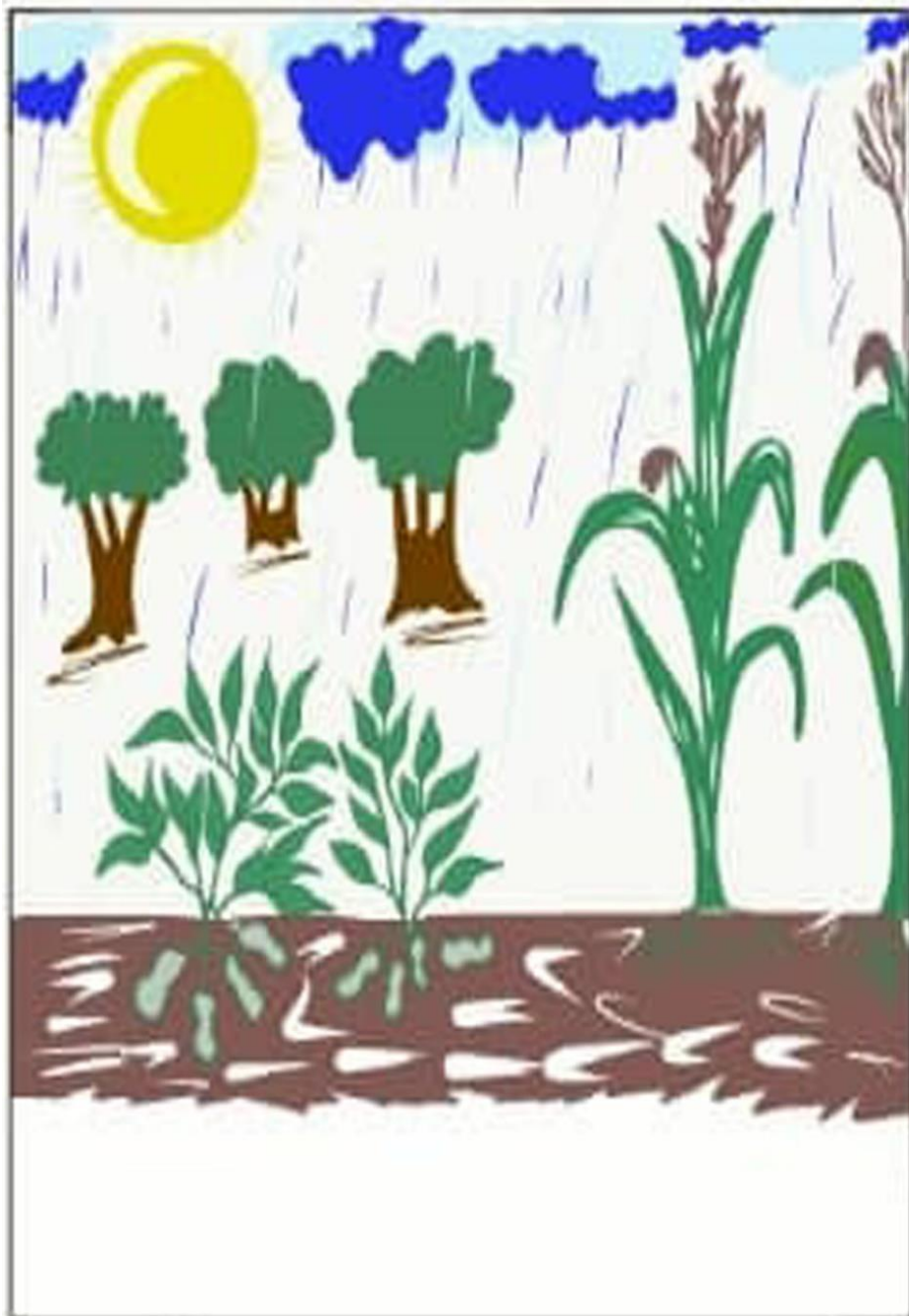
Le suivi de l'expérimentation

Le paysan relais assure **le suivi seul de manière régulière**

Il note ses observations sur **une fiche de suivi**
avec l'aide de l'animateur, puis seul.

Toutes les opérations menées sur la parcelle
sont notées sur la fiche de suivi.

MODULE 4 : LA MISE EN PLACE ET LE SUIVI DES EXPERIMENTATIONS



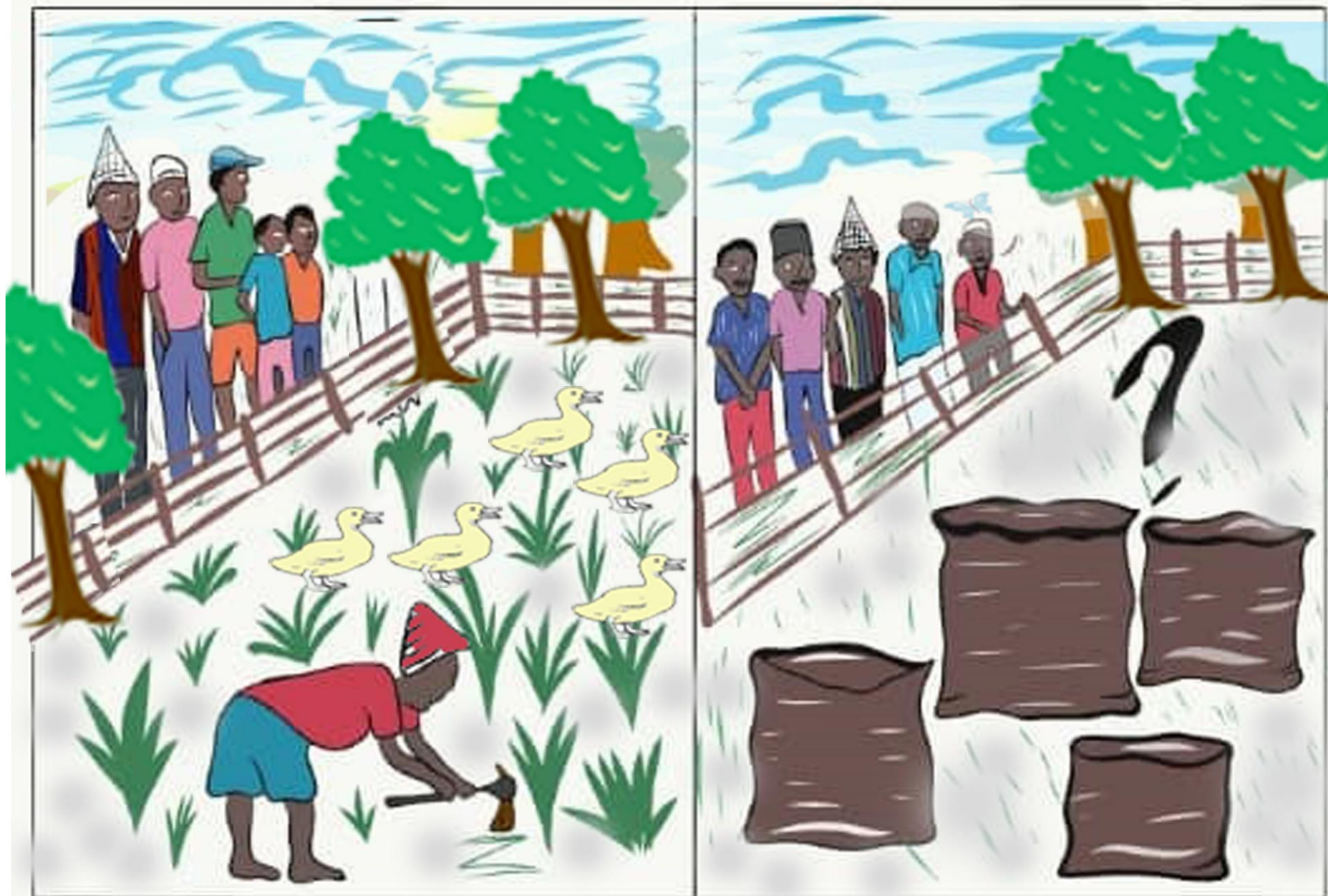
L'évaluation de l'expérimentation

A la fin de la campagne,
le paysan relais évalue l'expérimentation.

Il remplit la fiche d'évaluation avec l'aide de l'animateur, puis seul.

Elle servira à évaluer l'efficacité technique
et économique de la pratique.

MODULE 4 : LA MISE EN PLACE ET LE SUIVI DES EXPERIMENTATIONS



L'apprentissage

Pendant et à la fin de l'expérimentation,

le paysan relais organise des visites sur sa parcelle pour que les paysans, groupements ou d'autres personnes suivent l'expérimentation.

Ils pourront apporter des suggestions ou poser des questions pour reproduire la pratique chez eux.

MODULE 4 : LA MISE EN PLACE ET LE SUIVI DES EXPERIMENTATIONS



Le bilan de l'expérimentation

A la fin de l'expérimentation,
le paysan relais organise une réunion de **bilan** avec le groupement
et avec les paysans relais d'autres groupements.

Il leur présente les résultats de l'expérimentation
en citant les points positifs, les points négatifs,
et les adaptations à apporter.



GRET

Professionnels du
développement
solidaire

Manuel de formation en agroécologie de paysans relais



PROJET SARA-G
**Sécurité alimentaire, résilience et
agroécologie en Guinée 2016 - 2019**